

Муниципальное образовательное учреждение «Красноармейская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Красноармейская ООШ»

_____ / Степанова Е.П./

Директор



Е.П.Степанова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во все времена предметом заботы преподавателей являются не только знания обучающихся, но и их нравственный облик, культура поведения.

В настоящее время, когда идут быстрые процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, особенно трудно приходится молодым с их ещё не устойчивым мировоззрением, подвижной системой ценностей. Представления несовершеннолетнего о морали и праве в силу возрастных причин находятся на вербальном уровне, не стали осознанными, тем более автоматическими регуляторами его поведения.

В последние годы обостряются общественные противоречия, что сразу же сказывается на преступности несовершеннолетних. Зависимое положение подростка, мнением и желанием которого мало интересуются, не может не вызывать протеста. Бездуховность и её результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни порождают у многих людей апатию, безразличие к себе и к другим. В результате преступность среди несовершеннолетних растёт. Находясь в одинаковых, в общем, условиях, далеко не каждый подросток совершает преступление в связи с тем, что существуют ещё и личностные причины противоправного поведения. Это прежде всего особенности ценностных ориентаций подростка, задаваемых средой и ближайшим окружением.

Бесспорно, наиболее значима для подростка его семья. Состояние внутрисемейных отношений во многом определяют поведение подростка. Даже борясь с родителями за независимость, подросток демонстрирует всё то, чему он у них научился.

Важнейшей средой приложения сил и понимания собственной значимости для несовершеннолетнего является учёба и работа. Здесь подросток сталкивается с наибольшими жизненными трудностями, от преодоления которых зависит его внутреннее состояние. Достижение успеха в учёбе и труде важно для ощущения собственной полноценности. Социальная незащищённость подростка часто становится причиной срывов и конфликтов в среде учёбы и труда, может породить у подростка чувство аутсайдерства, влиять на желание любым способом компенсировать неудовлетворённость.

Компенсация неудовлетворённости для трудных подростков – это чаще всего сфера досуга. Не добившись успеха в учёбе, в результате чего не получив возможности заниматься престижным трудом, подросток пытается найти удовлетворение в общении со сверстниками, причём не всегда приемлемыми для общества способами, а часто и совершая преступления.

Помочь подростку найти своё место в жизни, понять его стремления, интересы, дать возможность развиваться его индивидуальности, значит во многом предотвратить преступление. В связи с этим очень важна работа педагогов с теми обучающимися, которые относятся к группе риска. И эта работа должна проводиться не только в учебно-воспитательном процессе, но и в каникулярное время.

Анализ совершённых преступлений и правонарушений несовершеннолетними показывает, что основными причинами совершения преступлений, употребления спиртных напитков подростками являются:

- сложная социально-экономическая обстановка в стране и в городе;

- не занятость большинства несовершеннолетних в свободное время, коммерциализация досуга, уменьшение количества кружков;
- отсутствие надлежащего контроля за детьми со стороны многих родителей, распространение пьянства в семьях, увеличение количества неблагополучных семей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель:

1. создание условий для социальной и педагогической защиты подростков.

Задачи программы:

1. создание благоприятного микроклимата для обучающихся;
2. повышение уровня воспитательно-профилактической работы в техникуме;
3. активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
4. привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в техникуме;
5. повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
6. организация досуга и отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время;
7. обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
8. психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения;
9. организация оздоровления трудных подростков;
10. создание банка данных по подросткам группы риска.

Принципы организации педагогической деятельности

1. Системность и планомерность деятельности.
2. Единый для лица подход к планированию воспитательного процесса в целом.
3. Сотрудничество педагога с обучающимися и их родителями в достижении воспитательных результатов.
4. Ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребёнка.

Условия реализации программы

Программа составлена с учётом особенностей техникума. Реализация данной программы предлагает наличие четырёх этапов:

1. Организационно-подготовительный:

- анализ работы в предыдущем учебном году, изучение состояния правонарушений в колледже;
- выбор задач, форм и методов работы в данном направлении;
- подбор кадрового состава;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными учреждениями решающими данную проблему;
- подготовка материально-технической базы.

Содержание педагогического руководства

Диагностика.

Организация коллективного планирования деятельности.

Сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов.

Сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в достижении воспитательных результатов.

Отслеживание, анализ и обобщение воспитательных результатов.

Факторы попадания детей в «группу риска»:

дисгармоничная семья;

соматические заболевания;

неблагоприятные ситуации в отношениях со сверстниками;

нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, раздражительность, агрессивность, замкнутость и т.д.);

средовая адаптация.

Основные направления реализации программы

Организационные мероприятия;

планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН, создание банка данных «трудных» подростков;

использование возможностей системы дополнительного образования, социума в работе с подростками;

своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся.

Работа с обучающимися:

изучение Устава техникума, Конвенции ООН о правах ребёнка и соблюдение этих прав всеми обучающимися;

вовлечение студентов «группы риска» во внеучебную деятельность, кружки, секции, дополнительного образования;

организация медицинских обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ;

организация занятий для подростков по развитию способности правильно выражать свои эмоции;

активизация досуговой деятельности: дискотек, клубов выходного дня, экскурсий и т.д.

Работа с семьёй

выявление неблагополучных семей. Организация работы с ними;

организация консультаций: администрации, педагогов, психологов, медработников для родителей;

организация встреч родителей со специалистами различных ведомств, занимающихся данной проблемой;

проведение тематических родительских собраний.

Правовое всеобучение (для обучающихся)

правовое информирование обучающихся (беседы, классные часы);

привлечение специалистов по праву для проведения тематических бесед на правовую тематику;

изучение государственных и международных документов о правах человека.

Методическое сопровождение реализации программы

Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников.

Ключевые компоненты: учебно-просветительская работа классных руководителей.

Формы работы: семинары, лекции, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Форма работы	Сроки	Ответственный
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Беседы о правилах поведения в техникуме, учебных кабинетах, общественных местах	сентябрь	Зав.отделениями, Кл. руководители
2	Встреча с инспектором ОДН	октябрь	Зав.отделениями
3	Лекции «СПИД и его профилактика»	декабрь	Медработник
4	Классный час «Курильщик - сам себе могильщик»	январь	Кл. руководители
5	Встреча с врачом – наркологом. Беседа «Подростки и наркотики»	март	Врач-нарколог
6	Классные часы по нравственному воспитанию	в течение года	Кл. руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Дни здоровья	в течение года	Преподаватели физкультуры
2	Экскурсии на природу, в музей	сентябрь, май	Кл. руководители. Педагог - организатор
3	Участие в новогодних праздниках	декабрь	Педагог – организатор, Кл. руководители
4	Конкурс «А ну-ка, парни!»	февраль	Преподаватели

			физкультуры
ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ			
1	Классные часы «Права и обязанности обучающихся»	сентябрь	Кл. руководители
2	Встреча с юристом	октябрь	Зам. директора по УВР
3	Классные часы «Конвенция ООН о правах ребёнка»	в течение года	Кл. руководители
4	Викторина «Знаешь ли ты закон»	ноябрь	преподаватели истории
5	Анкета «Правовые знания и сознание»	декабрь	кл. руководители
6	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	февраль	Инспектор ОДН
7	«Алкоголизм – путь к преступлению»	в течение года	Врач- нарколог
8	Классный час – диспут «Причины и следствия нарушения закона подростками. Отношение подростков к некоторым социальным вредностям»	ноябрь	Кл.руководители
БЕСЕДЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ			
1	«Наша Родина – Россия»	Согласно плана воспитательной работы	Кл. руководители
2	«Герб и флаг России»		Кл. руководители
3	«Для чего нужны правила поведения»		Кл. руководители
4	«Охрана природы – твоя обязанность»		Кл. руководители
5	«Личная обязанность обучающегося»		Кл. руководители
6	«Уважай правопорядок, честно относись к общественному долгу»		Кл. руководители
7	Вредные привычки, мешают нам жить		Кл. руководители
8	« Преступление – действие не только умышленное, но и жестокое»		Кл. руководители
9	«Помощник в преступлении тоже преступник»		Кл. руководители
10	«Правовые и моральные последствия.»		Инспектор ОДН
11	«Верховный суд – защитник интересов трудящихся»		преподаватели истории
12	«Воспитательная роль права»		преподаватели истории
13	«Закон обо мне и мне о законе»		преподаватели истории
14	«Основы трудового законодательства»		преподаватели истории
15	«Законодательство о браке и семье»		преподаватели истории
16	«Моральная, юридическая ответственность»		Инспектор ОДН
17	«Твои права и обязанности»		Кл. руководители
РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ			
1	Диагностика проблемных детей. Составление банка данных	сентябрь 2014 – 2015 уч.года	Зав.отделениями Кл. руководители,
2	Индивидуальные беседы с обучающимися	в течение года	Зав.отделениями, Кл. руководители,
3	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации).	ежегодно	Зав.отделениями Кл. руководители,
4	Встреча с инспектором ОДН	ноябрь	Инспектор ОДН
5	Анкетирование «Что я знаю о своих правах»	октябрь	Кл. руководители,
6	Дислокация «трудных» во время летних каникулах	июль	Зав.отделениями, кл.руководители
7	Организация летнего отдыха . Оздоровление подростков.	в течение года	Зав.отделениями, кл.руководители

8	Практикумы психолога: (с приглашением специалиста)	в течение года	
	«Как принимать правильное решение»	По согласованию	Психолог
	«Как избежать конфликтов»		Психолог
	«Как снять психологическую усталость»		Психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Выявление семей уклоняющихся, от воспитания детей, неблагополучных семей	в течение года	Классные руководители,
2.	Повышение педагогической культуры родителей	ежегодно	Классные руководители,
3.	Примерная тематика родительских собраний:		
-	Проблемы обучения и их значение в жизни подростка	Согласно плана воспитательной работы	Классные руководители,
-	Культурные ценности и их развитие у детей в семье		Классные руководители,
-	Роль семьи в формировании личностной культуры ребёнка		Классные руководители
-	Роль форм семейного общения в формировании личности, коррекция поведения		Классные руководители
-	Профилактика вредных привычек и социально вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.		Классные руководители
-	Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеоинформации		Классные руководители
-	Педагогическая запущенность подростка и ее причины		Классные руководители
-	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения		Классные руководители
-	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.		Классные руководители
-	Правовая и экономическая защита личности ребёнка		Классные руководители
-	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка		Классные руководители
-	О развитии самосознания у подростков		Классные руководители
-	Трудный подросток. Какой он?		Классные руководители
-	Молодёжная наркомания и алкоголизм. Проблемы СПИДа.		Классные руководители
-	Нравственный облик и поведение человека		Классные руководители
-	Самооценка у подростков: её адекватность, последствия неадекватности самооценки		Классные руководители
-	Подростки и наркотики в современном мире	Классные руководители	
-	Общение и проблемы межличностных отношений среди молодёжи.	Классные руководители	
-	Правовое воспитание подростков в техникуме и семье.	Классные руководители	
4	Совместные творческие дела:		
-	Концерты, ярмарки, выставки	в течение года	Педагог – организатор, зав.отделениями
-	Походы, экскурсии.	в течение года	Зав.отделениями, педагог – организатор Классные руководители,

5	Индивидуальная работа с родителями:		
-	“День родителей:	сентябрь	Администрация, зав.отделениями, кл.руководители
-	Индивидуальные и групповые консультации по педагогическим вопросам;	еженедельно	Администрация, зав.отделениями, кл.руководители
-	Консультации по правовым вопросам инспектора ОДН.	по графику	Инспектор ОДН
-	Индивидуальные посещения на дому	в течение год	Классные руководители
6	Профилактика негативного семейного воспитания:	ежегодно	Классные руководители,
-	Индивидуальные встречи, беседы	в течение года	Зав.отделениями Классные руководители
-	Рейды в семьи “трудных” обучающихся и неблагополучные семьи.	по плану	Кл.руководители
-	Вызов на Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав	по необходимости	Классные руководители
-	Собеседование по организации летнего отдыха	май	Администрация, зав.отделениями классные руководители
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1	Анализ работы по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся за прошедший учебный год	ежегодно	Зав.отделениями Кл.руководители,
2	Создание инициативной группы для работы над программой	20014 год	зам. директора по УВР
3	Совещания классных руководителей	1 раз в месяц	Зав.отделениями
-	«Выявление признаков педагогической запущенности»	ежегодно сентябрь	зам. директора по УВР
-	«Роль семьи в формировании личности подростка»	январь	Зав.отделениями, кл.руководители
4	Совместное заседание совета профилактики и кл. руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений в техникуме.	в течение года	Зав.отделениями
5	Выставка литературы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	в течение года	библиотекарь

Основные направления работы по профилактике правонарушений и преступлений

Система профилактики правонарушений и преступлений обучающихся включает в себя 6 основных компонентов:

1. Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учёбе.
2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.
4. Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение трудных обучающихся в различные виды деятельности.
6. Изменение условий семейного воспитания.

В воспитательной работе с обучающимися принимают участие: администрация, классные руководители, инспектора ОДН, успех дела во многом зависит от тесного единства между руководством техникума, деятельностью педагогов и ученического самоуправления.

Правила постановки обучающихся на внутритехникумовский учёт

1. Постановке на внутритехникумовский учёт подлежат обучающиеся:
 - неоднократно нарушающие Устав техникума;
 - систематически нарушающие Правила для обучающихся (пропускающие уроки без уважительной причины, употребляющие алкоголь и другие психоактивные вещества, срывающие уроки, проявляющие хулиганство и т.д.);
 - совершившие правонарушения во внеурочное время и поставленные на учёт в ОДН.
2. Постановка обучающихся на учёт осуществляется по решению совета профилактики в сентябре, январе и по необходимости в течение учебного года по причинам п.1.
3. Снятие с учёта происходит при наличии стабильных (от полугода до года) положительных изменений в их поведении и взаимоотношениях с окружающими в начале и середине учебного года.
4. При постановке обучающегося на учёт классный руководитель представляет на него характеристику (по схеме) и план индивидуальной работы с ним (в произвольной форме).
5. При постановке обучающегося на внутренний учёт администрация совместно с классным руководителем осуществляет изучение обучающегося, его семьи и организует индивидуальную работу с ним.

6. Индивидуальная работа с данными обучающимися осуществляется с целью профилактики их нездорового образа жизни, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их в воспитательной среде.

7. При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений города.

Рекомендации по составлению характеристики обучающегося

1. Общие данные. (Ф.И.О. Число, месяц, год рождения, домашний адрес)
2. Учебная деятельность.
 - 1) Успеваемость и преобладающие оценки.
 - 2) Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (умение планировать учебную работу, выделять главное в учебном материале, обобщать, осуществлять самоконтроль).
 - 3) Общее умственное развитие (интеллект, эрудиция, кругозор).
 - 4) Особенности внимания, восприятия, памяти, речи.
 - 5) Отношение к учёбе (с интересом или без интереса учится, есть ли пропуски занятий).
3. Общественная и трудовая активность: желание участвовать в делах техникума и групповых делах, выполнение общественных поручений, инициативность, организаторские способности.
4. Интересы и склонности.
 - 1) К какому виду деятельности проявляет повышенный интерес (музыка, спорт, чтение, бесцельное времяпрепровождение, нездоровые увлечения (алкоголь, курение, наркотики).
 - 2) Какие кружки, секции, факультативы посещает.
5. Эмоционально-чувственная сфера.
 - 1) Темперамент, степень нервной возбудимости (раздражителен, спокоен).
 - 2) Ярко выраженные черты характера (упрямство, внушительность, самостоятельность, эгоизм и т.д.), преобладающие настроение, стиль поведения (агрессивный, сдержанный).
6. Дисциплинированность: наиболее типичные нарушения дисциплины.
7. Физическое развитие, состояние здоровья.
8. Общение в техникуме: отношения со сверстниками, с педагогами (уважительные, искренние, грубые, льстивые и т.д.).
9. Общение в семье: краткая характеристика семьи, отношения с родителями, и другими членами семьи.
10. Отношение обучающегося к самому себе: самооценка, способность к самокритике и самоанализу, стремление к самосовершенствованию.

Дата:

Классный руководитель (Ф.И.О., подпись).

Номенклатура дел

по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

1. Банк данных “группы риска”.
2. Карточка учёта обучающихся, состоящих на контроле в ОУ и ОДН.
3. Списки обучающихся состоящих на внутриучилищном учёте и учёте ОДН.
4. План работы с обучающимися, состоящими на внутриучилищном учёте и в ОДН.
5. Раздел плана воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних .
6. Характеристики обучающихся, состоящих на учёте в техникуме и ОДН.
7. План работы совета профилактики.
8. Протоколы заседаний совета профилактики.
9. Журнал индивидуальной работы с обучающимися и родителями.
10. Дневник воспитательной работы с педагогически запущенными подростками (у классного руководителя)
11. Списки неблагополучных семей и формы работы с ними.
12. Диагностика

Рекомендации

классному руководителю по профилактической работе с трудными подростками

1. Проведение ежедневной аналитической деятельности.
2. Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с обучающимися.
3. Выделение нравственных проблем, существующих в группе у отдельных обучающихся.
4. Определение результативных мер воздействия.
5. Анализ проводимых мероприятий.
6. Систематический учёт взаимодействия с семьёй.
7. Выяснение проблем семейного воспитания
8. Подбор результативных форм работы с семьёй.
9. Обобщённый анализ за полугодие.
10. Анализ классным руководителем собственной педагогической деятельности.

План работы с трудными подростками

(примерная схема для классных руководителей)

1. Индивидуальная работа (формы мероприятий, темы, сроки проведения).
2. Вовлечение в коллективную деятельность:
 - занятость в свободное время;
 - поручение в группе (разовые, временные постоянные);
 - участие в групповых мероприятиях и мероприятиях техникума.
3. Работа с родителями (форма работы, темы, сроки проведения).

Дата составления плана

Подпись классного руководителя

Рекомендации

психолога по стабилизации преступности при работе с подростками «группы риска».

Работа психолога по предупреждению правонарушений начинается с выявления «группы риска», которая осуществляется:

- в результате фронтальной диагностики (адаптация, диагностика по запросу: исследование уровня тревожности, межличностных отношений и т.п.);
- в результате сотрудничества с социальной службой (это дети из неблагополучных семей);
- в результате запроса классных руководителей, учителей-предметников либо родителей с указанием на снижение успеваемости обучающихся, девиантного поведение.

В целях профилактики правонарушений и коррекции тех или иных психологических сфер, с этими обучающимися ведётся работа в трёх направлениях:

1. Составление индивидуальной программы коррекции;
2. Включение обучающегося в различные групповые формы работы;
3. Работа с семьёй.

С обучающимися совершившими правонарушения, работа ведётся в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, что обеспечивает полный обмен информацией и наиболее точный социально-психологический портрет личности подростка.

Примерная схема работы с этими обучающимися:

1. Информирование психолога социальной службой об обучающихся, состоящих на учёте.
2. Индивидуальная диагностика причин девиантного поведения. (Исследуются все сферы: интеллектуальные способности, особенности личности, межличностные отношения, познавательные процессы);

План включает следующие направления:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом;
- консультации для классного руководителя и учителей-предметников об особенностях личности обучающегося и рассмотрение конкретных стратегий поведения на уроке с обучающимися;
- консультации для родителей или направление в специальные службы для коррекции детско-родительских отношений, т.к. именно эта сторона жизни ребёнка чаще всего является причиной правонарушений и труднее всего поддаётся коррекции.

Такая работа носит длительный характер и направлена на формирование ценностных ориентаций ребёнка, умение сопротивляться воздействию негативных групп, принимать ответственные решения. Обучающийся по возможности, активно включает в общественную жизнь, кружки, факультативы, что способствует переориентации ценностей сферы ребёнка.